

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Производственная практика в профильных организациях**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная практика в профильных организациях» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)

М.И. Ткач

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по Производственная практика в профильных организациях

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

|                                                                  |                                |              |         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|---------|
| Укрупненная группа                                               | 37.00.00 Психологические науки |              |         |
| Направление подготовки / специальность                           | 37.03.01 Психология            |              |         |
| Направленность программы                                         | -                              |              |         |
| Образовательная программа                                        | бакалавриат                    |              |         |
| Квалификация                                                     | бакалавр                       |              |         |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Обязательная часть             |              |         |
| Форма контроля                                                   | экзамен                        |              |         |
| Показатели трудоемкости                                          | Форма обучения                 |              |         |
|                                                                  | очная                          | очно-заочная | заочная |
| Год обучения                                                     | 4                              | 4            | -       |
| Семестр                                                          | 7                              | 7            | -       |
| Количество зачетных единиц                                       | 3                              | 3            | -       |
| Общее количество часов                                           | 108                            | 108          | -       |
| Количество часов, часы:                                          |                                |              |         |
| - лекционных                                                     | -                              | -            | -       |
| - практических (семинарских)                                     | -                              | -            | -       |
| - лабораторных                                                   | -                              | -            | -       |
| - контактной работы                                              | -                              | -            | -       |
| - самостоятельной работы                                         | 108                            | 108          | -       |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Производственная практика в профильных организациях

(наименование учебной дисциплины/практики)

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенция                                                                                                                                                                         | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики | ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности | Знать: основные цели и задачи супервизии, взаимодействия со старшими коллегами-психологами<br>Уметь: определять запрос на работу под супервизией<br>Владеть: применять способы поддержания уровня профессиональной компетенции за счет достижения поставленных целей и задач работы под супервизией |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в заданной области исследований и практики                                                                                                                                                                                                                 | обследуемого социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности<br>ОПК-3.2. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической норме в контексте оказания идентификации индивидуальной и психологической помощи.<br><br>ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. | Знать: принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса с учетом их половозрастных и индивидуально-психологических особенностей<br>Уметь: воспроизводить базовые положения оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса<br>Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для участия в оказании первичной психологической помощи субъектам образовательного процесса<br>Знать: базовые принципы сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса<br>Уметь: выбирать способы и методы сбора первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса<br>Владеть: навыком сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                         | ОПК-5.1. Знает и умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;<br>Уметь: исходя из особенностей лиц (клиентов) и запроса на оказание психологической помощи, определить необходимую стратегию и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи<br>Владеть: навыком модификации выбранной стратегии оказания                                                                     |
| ПК-10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала | <p>ПК-10.1. Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации</p> <p>ПК-10.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала</p> | Знать: нормативно-правовые основы, принципы и технические условия для проведения просветительских мероприятий по оказанию психологической помощи, основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией<br>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для проведения просветительских мероприятий по оказанию психологической помощи, формировать план проведения мероприятий с учетом запроса и особенностей аудитории, взаимодействовать с коллегами, поддерживая эффективность командной работы<br>Владеть: умением планировать, организовывать и оказывать техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи. |



## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Содержание оценочных средств

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции / индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                | Наименование индикатора достижения компетенции                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                 |                                                                                             |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                             | I этап<br>Знать                                                                              | II этап<br>Уметь                                                                            | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности                                                         |
| ОПК-6 / ОПК-6.1.                                   | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Знает основные задачи и принципы психологического просвещения                               | Как оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения                        | Уметь оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения                     | Владеть навыками оценки основных задач и принципов психологического просвещения                     |
| ОПК-6 / ОПК-6.2.                                   | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | как оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах    | уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | Владеть навыками оценки потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах |
| ОПК-6 / ОПК-6.3.                                   | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования                                                        | Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и    | как оценивать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и | уметь оценивать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим                  | владеет оценки приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим                          |

|                  |                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                                                          | услугам                                                                                           | услугам                                                                                         | знаниям, практике и услугам                                                                       | знаниям, практике и услугам                                                                                    |
| ОПК-7 / ОПК-7.1. | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Знает основные цели и задачи супервизии                                                           | основные цели и задачи супервизии                                                               | уметь работать под супервизией                                                                    | Владеть навыками понимания и готовности работать под супервизией                                               |
| ОПК-7 / ОПК-7.2. | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | как применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | уметь применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | владеть навыками применения приемов саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования |
| ОПК-7 / ОПК-7.3. | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи     | как общаться и обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи              | уметь общаться и обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи              | владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи                  |
| ПК-1./ ПК-1.1.   | Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного            | Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.               | принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.                   | уметь применять принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.     | владеть принципами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.                        |



|                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | процесса.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| ПК-1./ ПК-1.2. | Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.                                                             | Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.               | как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.               | уметь собирать и обрабатывать первичные данные, необходимые для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.                    | владеть навыками осуществления сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.             |
| ПК-1/ ПК-1.3.  | Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.                                                             | Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса. | как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса. | уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса | Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса |
| ПК-2/ПК-2.3.   | Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки. | Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.                        | как использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.                              | уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.                             | владеть навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.                            |
| ПК-2/ ПК-2.5.  | Способен участвовать в психолого-                                                                                                                                                          | Участвует в интерпретации и                                                                                                                        | как интерпретировать и оценивать                                                                                                                       | уметь интерпретировать и                                                                                                                                | Владеть навыками интерпретации и                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.                                                           | оценке Полученных данных психолого-педагогического исследования.                                                        | полученные данные психолого-педагогического исследования.                                                                   | оценивать полученные данные психолого-педагогического исследования.                                                           | оценки полученных данных психолого-педагогического исследования.                                                                           |
| ПК-3 / ПК-3.1. | Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.                   | основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.                             | уметь определять основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.              | владеть навыками определения основных стратегий и принципов оказания социальной и первичной психологической помощи населению.              |
| ПК-3 / ПК-3.2. | Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению. | как осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению. | уметь осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению. | владеть навыками осуществления сбора и обработки данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению. |
| ПК-3 / ПК-3.3. | Способен осуществлять стандартные базовые                                                                                                                                                                           | Осуществляет планирование,                                                                                              | как осуществлять                                                                                                            | уметь осуществлять                                                                                                            | Владеть навыками                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.                                           | организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.                                     | планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.                           | планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.                             | осуществления планирования, организации и технической поддержки по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.                           |
| ПК-3 / ПК-3.4. | Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.                                                    | как применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.                                                          | уметь применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.                                                          | Владеть навыками применения базовых процедур оказания социальной и первичной психологической помощи.                                                           |
| ПК-4 / ПК-4.3. | Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.                                                                                     | Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества. | как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества. | уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества. | Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 / ПК-4.5. | Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.                                                                                                                                                                         | Владеет приемами донесения информации просветительского характера.                                                                                                          | как выбирать приемами донесения информации просветительского характера.                                                                                                         | Уметь осуществлять выбор приемов донесения информации просветительского характера.                                                                                                | владеть приемами донесения информации просветительского характера.                                                                                                                             |
| ПК-5 / ПК-5.2. | Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации. | Осуществляет психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. | как осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. | уметь осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. | Владеть навыками осуществления психологического сопровождения исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей. |
| ПК-6 / ПК-6.2. | Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта.                                                                                                                                                                                  | Осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.                                                     | как осуществить подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий.                                                      | Уметь осуществлять подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов                                                                                | владеть навыками осуществления подбора критериев и оценки удовлетворенности и отношения пользователей                                                                                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | информационных технологий.                                                                                                                                                        | продуктов информационных технологий.                                                                                                                                                           |
| ПК-7 / ПК-7.1. | Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций.                                                                                                                                                                             | Знает основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.                               | основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.                               | уметь определить основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.                               | Владеть навыками определения основных задач и принципов процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.                                |
| ПК-7 / ПК-7.2. | Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций.                                                                                                                                                                             | Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.                                                  | знать базовые приемы повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.                                                 | Уметь выбрать базовые приемы повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.                                                          | Владеть базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и (или) организаций с общественностью.                                                                          |
| ПК-8 / ПК-8.1. | Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны | Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. | основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. | уметь определить основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. | Владеть навыками определения основных профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | РФ.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-8 / ПК-8.2. | Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ. | Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. | как использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. | уметь использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. | Владеть навыками использования методов сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. |
| ПК-8 / ПК-8.3. | Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ. | Владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.                                                                              | как применять приемы предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.                                                                        | уметь применять приемы предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.                                                                        | владеть приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.                                                                                           |
| ПК-9 / ПК-9.3. | Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование,                                                                                                                                   | Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической                                                                                                       | как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи                                                                                          | уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию                                                                                                                 | Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.                                                                                                                    | помощи клиентам.                                                                       | клиентам.                                                                                   | психологической помощи клиентам.                                                              | психологической помощи клиентам.                                                                     |
| ПК-9 / ПК-9.4.   | Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей. | Участвует во оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег. | как участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег. | уметь участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег. | Владеть навыками участия в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег. |
| ПК-10 / ПК-10.3. | Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического                                                                                                                                                                                                                                         | Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий             | как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий              | уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку                          | владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.                                                                                      | способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала. | способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала. | мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала. | мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала. |
| ПК-10 / ПК-10.4. | Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала. | Умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.              | как применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.                | уметь применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации.                          | Владеть навыками применения базовых процедур оказания психологической помощи персоналу организации.               |



## Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

## Критерии оценивания уровня освоения компетенций

| Критерии                                                                                                        | Уровень освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                          | базовый                                                                                                                                                                                                                                                           | пороговый                                                                                                                                                                                                                                     | недостаточны<br>й                                 |
| оценка                                                                                                          | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетво-<br>рительно                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетво-<br>рительно                          |
| Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования | Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект | Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет | Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет | Отсутствуют необходимые составляющие исследования |

| Критерии                                                                                  | Уровень освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                     | базовый                                                                                                                                                                                                                                                  | пороговый                                                                                                                                                                                                                                           | недостаточный                                                                                                                              |
| оценка                                                                                    | отлично                                                                                                                                                                                                                                         | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                   | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                   | неудовлетворительно                                                                                                                        |
|                                                                                           | и предмет исследования                                                                                                                                                                                                                          | исследования                                                                                                                                                                                                                                             | исследования                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Достаточное количество актуальных источников                                              | Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры | Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры | Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры | Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры |
| Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы | Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат                                        | Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат                                                 | Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат                                                                                                                                            | Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат                                      |
| Написание и оформление статьи и тезисов доклада                                           | Полное соответствие оформления работы установленным требованиям. Присутствует доклад, материалы статьи                                                                                                                                          | Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания                                                                                                                           | Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы                                                                                                                                          | Небрежное оформление работы материалов, отсутствует соответствие материалов требованиям научного                                           |

| Критерии                            | Уровень освоения компетенций                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                     | продвинутой                                                                                                                          | базовый                                                                                                                                              | пороговый                                                                                                      | недостаточный                                                            |
| оценка                              | отлично                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                               | удовлетворительно                                                                                              | неудовлетворительно                                                      |
|                                     | опубликованы                                                                                                                         |                                                                                                                                                      | статьи, тезисов                                                                                                | издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции    |
| Оформление отчета по НИР            | Полное соответствие оформления работы установленным правилам                                                                         | Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)         | Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа | Небрежное оформление работы по основным позициям                         |
| Качество доклада                    | Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»                                                             | Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад                                                                                               | В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком                                             | Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики |
| Ответы на вопросы при собеседовании | Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный | Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки | Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный                     | Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса          |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Результаты прохождения практики оцениваются последующим критериям.

### Критерии оценивания результатов практики

| №п/п | Направление оценки            | Критерии оценки                                         | Балл |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| 1    | Выполнение программы практики | 1.1. Полностью и качественно                            | 5    |
|      |                               | 1.2. Неполностью, незначительные отклонения от качества | 4    |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                |       |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | качество выполнения заданий                           | качественных параметров                                                                                                                                                                        |       |
|    |                                                       | 1.3. Существенными нарушениями качественных параметров                                                                                                                                         | 3     |
|    |                                                       | 1.4. Струбыми нарушениями качественных параметров                                                                                                                                              | 2     |
| 2  | Соответствие выполнению работы программы практики     | 2.1. Полностью соответствует программе практики                                                                                                                                                | 5     |
|    |                                                       | 2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики                                                                                                           | 4     |
|    |                                                       | 2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики                                                                                                                                     | 3     |
|    |                                                       | 2.4. Практически полностью не соответствует программе практики                                                                                                                                 | 2     |
| 3  | Соблюдение календарного плана практики                | 3.1. Полное соблюдение установленных сроков                                                                                                                                                    | 5     |
|    |                                                       | 3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)                                                                                                                     | 4     |
|    |                                                       | 3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)                                                                                                                  | 3     |
|    |                                                       | 3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней                                                                                                                                                           | 2     |
| 4  | Сбор и обобщение данных                               | 4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве черновика варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы                                                | 5     |
|    |                                                       | 4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.                                                                                   | 4     |
|    |                                                       | 4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение                                                                                                                              | 3     |
|    |                                                       | 4.4. Фактический материал не собран                                                                                                                                                            | 2     |
| 5. | Соблюдение требований к содержанию отчета по практике | 5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.                                       | 3/4/5 |
|    |                                                       | 5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях) | 3/4/5 |
|    |                                                       | 5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания                                                                                                   | 3/4/5 |
|    |                                                       | 5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)                                                                                                   | 3/4/5 |
|    |                                                       | 5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета                                                                                                    | 3/4/5 |
|    |                                                       | 5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)                                         | 3/4/5 |
| 6. | Качество оформления отчетных документов               | 6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям                                                                                                                                             | 5     |
|    |                                                       | 6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований                                                                                                                                     | 4     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | кументов                                        | ований                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований         | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований               | 2 |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приобретение профессиональных навыков           | 7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления | 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления    | 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления     | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 7.4. Неприобрел                                                  | 2 |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка руководителя практики                    | 8.1. Отлично                                                     | 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 8.2. Хорошо                                                      | 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 8.3. Удовлетворительно                                           | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 8.4. Неудовлетворительно                                         | 2 |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответы на вопросы при защите отчета по практике | 9.1. Отлично                                                     | 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 9.2. Хорошо                                                      | 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 9.3. Удовлетворительно                                           | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 9.4. Неудовлетворительно                                         | 2 |
| <b>Итоговая оценка</b> определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                  |   |
| Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации). |                                                 |                                                                  |   |

### Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

| Зачет с оценкой       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне                |
| «Хорошо»              | Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне |
| «Удовлетворительно»   | Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне                                                                                              |
| «Неудовлетворительно» | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики                                                                                                                                    |

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы. |
|--|---------------------------------------------------------------|

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная практика в профильных организациях» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025\_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.